

- まえがき
- 本書の構成
- 中国語の勉強をはじめましょう！
- 本書の音声について

# 発音編

- 一 声調
- 二 単母音
- 三 複母音
- 四 子音
- 五 -n、-ng を持つ母音
- 六 声調の変化
- 七 儿化（アル化）
- 八 声調の組み合わせ
- ★数詞 1
- ★あいさつの言葉

# 文法編

第一課	你好吗？	20
A	形容詞述語文	
B	疑問詞を使う疑問文“怎么样”	【人称代名詞】
C	副詞“也”と“都”	★教室用語
第二課	我是日本人	26
A	動詞“是”	
B	助詞“的”	【指示代名詞】
C	疑問詞を使う疑問文“什么”“谁”“哪”	★人の呼び方
第三課	我学习法律	32
A	動詞述語文	
B	省略疑問文	【関連単語】 スイーツ、果物、野菜
C	語気助詞“吧”	★中国語の辞書を引いてみよう
第四課	你有兄弟姐妹吗？	40
A	所有をあらわす“有”	
B	量詞	
C	“几”と“多少”	【時刻の言い方】
D	——数をたずねる疑問詞	★家族構成
第五課	你在哪儿？	48
A	動詞“在”	
B	存在をあらわす“有”	
C	動詞“喜欢”	【場所をあらわす代名詞】
D	選択疑問文“还是”	【方位詞】
第六課	今天几月几号？	54
A	“是”の省略——名詞述語文	
B	疑問をあらわす“多”	
C	年齢の尋ね方・言い方	
D	文末の“了”	【時をあらわす語——時点 (1)】

第七課	你在哪儿打工？	60
A	動詞につく“了”	
B	介詞“在”	
C	介詞“从 A（到 B）”と“A 离 B”	
D	二重目的語をとる動詞	
E	時をあらわす語の位置	【時をあらわす語——時点 (2)】
第八課	你去过北京吗？	68
A	経験をあらわす“过”	
B	時間の長さ・動作の回数をあらわす語の位置 (1)	——目的語がない場合
C	連動文	
D	疑問詞の“怎么”	
E	希望や願望をあらわす助動詞“想”と“要”	【時間の長さをあらわす語】
		【関連単語】 交通手段
第九課	你会说汉语吗？	76
A	「デキル」助動詞“会”“能”“可以”	
B	介詞“给”と“跟”	
C	方向補語 (1)	
D	動詞の重ね型	★「趣味」をあらわす表現
		★自己紹介
第十課	你唱得怎么样？	84
A	様態補語 (1)	
B	比較 (1)	
C	主述述語文——「X は Y が Z」表現	【関連単語】 成長をあらわす表現
第十一課	你在做什么呢？	90
A	“是～的”構文	
B	動作・行為の進行をあらわす副詞“正在”“正”	“在”、助詞“呢”
C	予定をあわらす助動詞“打算”	
D	時間の長さ・動作の回数をあらわす語の位置 (2)	——目的語がある場合
第十二課	生词，你记住了吗？	96
A	結果補語	
B	動作の状態や結果の持続をあらわす“着”	
C	禁止をあらわす副詞“别”と“不要”	
D	因果関係をあらわす“因为～，所以…”	
		★数詞 2
第十三課	汉语，你听得懂吗？	102
A	可能補語	
B	動詞+“在”	
C	義務・必要性をあらわす助動詞“要”“得”“应该”	
D	存現文	
E	仮定をあらわす“如果～（的话），（就）…”	
		【関連単語】 祝祭日

第十四課	我把钥匙丢了	110
A	“把”構文	
B	近接未来の表現“就要～了”ほか	
C	“觉得”“认为”などの動詞	
D	“有点儿”	【関連単語】 学園生活
第十五課	请帮我拍张照片	116
A	兼語文“请”と“让”	
B	逆接の言い方	
C	方向補語 (2) ——目に見えない抽象的方向	
D	“越～越…”	【関連単語】 国家
第十六課	照相机被拿走了！	122
A	“被”構文	
B	様態補語 (2) ——比較を用いた表現	
C	比較 (2) ——“更”と“还”を用いた表現	
D	一辺儿～，一辺儿…	【関連単語】 日本地図
第一課	你怎么样？	128
		【関連単語】 動物
第二課	我是东阳大学的学生	132
		【関連単語】 学部
第三課	我学习法律，还学习汉语	136
		【関連単語】 仕事
第四課	你有兄弟姐妹吗？	140
		【関連単語】 飲み物
第五課	你家在哪儿？	144
		【関連単語】 中華料理・日本料理
第六課	你今年多大了？	148
		【関連単語】 形容詞
第七課	你在哪儿打工？	152
		【関連単語】 アルバイト先
第八課	你吃过北京烤鸭吗？	156
		【関連単語】 生活のための施設
第九課	能不能便宜一点儿？	160
		【関連単語】 外国語

第十課	北京比东京冷吗？	164
		【関連単語】 味
第十一課	你是什么时候去的？	168
		【関連単語】 学習方法
第十二課	我可以打开看看吗？	172
		【関連単語】 感情①（喜びの表現）
第十三課	你看得懂中文书吗？	176
		【関連単語】 音楽ジャンル・小説ジャンル
第十四課	下个星期就要考试了	180
		【関連単語】 試験
第十五課	请帮帮忙	184
		【関連単語】 感情②（悲しみの表現）
第十六課	你日语说得比我的好	188
		【関連単語】 トラベル中国語

# 文法ノート

- 1 “了”と時制
- 2 アスペクト
- 3 離合詞
- 4 “会”の発展した用法
- 5 “能”と“可以”のどちらでも使える場合
- 6 連動文“有 (= V<sub>1</sub>) + O + V<sub>2</sub>”
- 7 補語
- 8 動詞句、形容詞句の「定語」  
——動詞句、形容詞句の連体修飾
- 9 形容詞の「状語」——形容詞の連用修飾
- 10 使い方の違いを整理しよう
- 11 副詞“～就…”のいろいろな使い方
- 12 V<sub>1</sub>が“有”の「兼語文」  
——S + “有 (V<sub>1</sub>)” + 兼語 (O) + V<sub>2</sub>
- 13 “被”以外の受身文
- 14 「自然現象の発生」をあらわす文  
——非主述文（主語がない文）
- 15 疑問詞の非疑問用法
- 16 接続成分を用いた複文

- 単語表
- 音節表
- 中国地図

# 本書の構成

本書は、学習ステップを一つずつ進めることで、学習者が中国語を身近に感じられ、中国語力を身に付けられるよう、内容と構成上の工夫がなされています。まず『文法編』で文法を学習します。「基本文」は、基本文型の構造や、活用する単語の特徴を、視覚から把握しやすいようにしました。次に『会話編』の「会話文」は、各課の基本文が、よく使われる場面での表現を学べるようにしました。さらに、各課の「トレーニング」や「関連単語」で、自分の事を中国語で表現してみましょう。以下に、各構成の特徴をご説明します。本書を上手に使って、皆さんの中国語力向上に役立ててください。



## 『文法編』

数字の下のアルファベットは、課ごとの文法項目の頭に付しているものです。関連する文法事項を表し、大きいものがメイン項目です。



「重要ポイント」  
(注意事項)

「上級ポイント」  
(より詳しい文法内容)

- **基本文：**  
上段の文には、文法の特徴が分かるように、ポイントとなる語を赤文字で示しました。下には、入れ替え語を加え、重要基本文はだいたい3文ほど挙げています。また、答え方も一緒に学べるようにしました。
- **重要単語：**  
基本文の右に付しています。既に文法解説の例文中に出てきた単語であっても、重要な単語は、繰り返しこの項目に挙げました。また『会話編』で既に学んだ単語も、『文法編』に出ていない場合は、取り上げています。これより『文法編』全編を先に学習し、その後で『会話編』を学習する、という使い方もできるようになっています。
- **練習問題：**  
各文法事項が理解できているか確認できるよう、各項目に付しました。
- **簡体字の書き順：**  
書き方のわかりにくい文字、間違いやすい文字を取り上げました。なぜって書き順を覚えましょう。(第五課まで)
- **単語練習：**  
『文法編』、『会話編』の単語を、「文法」「トレーニング」に挙げたものを中心にまとめて記載しました。まずは力試しに、書いてみましょう。ピンインは声に出しながら記入しましょう。

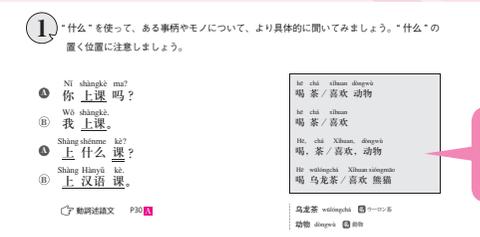
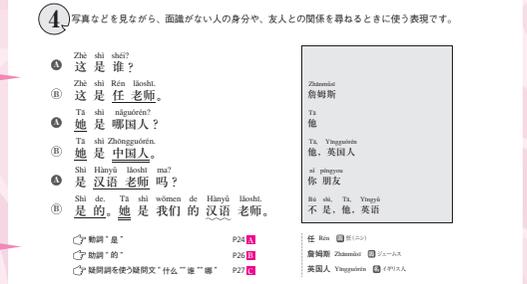


## 『会話編』

入れ替え語について①

「    」は第1語目、「    」は第2語目、「    」は第3語目の入れ替えを示しています。

各パターンに含まれる文法事項がすぐ分かるように、文法項目を示しています。文法項目は『文法編』と共通です。



入れ替え語について②

「/」の後ろの語彙は、次のパターンの入れ替え語です。

### ● 会話パターン：

第1課～第11課までは、会話の場面設定を3～4組に分け、1場面の会話練習をしやすくしました。また、単語を入れ替える「パターン」形式にし、1組の会話のやりとりにも多様性を持たせました。

第12課以降では、会話の場面をより具体的にし、対話に細かい表現を加えました。基本文型を把握できていると、細かな言い回し方も理解ができるので、ここで応用力を養うことができます。

また、未習の文法を使っている文は「\*」をつけ、記載されている項目を提示しています。

### ● トレーニング：

問題2は、まずは、口頭で先生に伝えてみましょう。既習文を使い自分の事を表現する練習ができます。

第1課～第5課の問題3は、漢字と中国語の音を結びつける応用練習です。中国語では、漢字1文字にはほぼ1音という特徴を持っています。ここでのトレーニングを通して、既習の文字が異なる意味に使われていても、同音で読めるということがわかるでしょう。

### ● リスニング：

絵を見ながら聞き取り、その答えを中国語で答えます。十分な読み込みをしていれば、聞き取れる問題です。学んだ内容の定着度を、確認してみましょう。

# 第二课

# 我是日本人

A 動詞“是” B 助詞“的”  
 C 疑問詞を使う疑問文“什么”“谁”“哪”  
 [指示代名詞]



1 Nǐ shì Rìběnrén ma?  
 你 是 日本人 吗?

A B

xuésheng  
 学生

Dōngyáng dàxué de xuésheng  
 东阳 大学的 学生

Shì. Wǒ shì Rìběnrén.  
 是。我 是 日本人。

xuésheng  
 学生

Dōngyáng dàxué de xuésheng  
 东阳 大学的 学生

是 shì 助詞 ~である、そうです  
 日本人 Rìběnrén 名 日本人  
 学生 xuésheng 名 学生  
 东阳大学 Dōngyáng dàxué 固  
 東陽大学  
 的 de 助詞 ~の

2 Tā shì bu shì Zhōngguó rén?  
 她 是 不是 中国人?

A B

lǎoshī  
 老师

Dōngyáng dàxué de xuésheng  
 东阳 大学的 学生

Bú shì. Tā bú shì Zhōngguó rén.  
 不是。她 不是 中国人。

lǎoshī  
 老师

Dōngyáng dàxué de xuésheng  
 东阳 大学的 学生

中国人 Zhōngguó rén 名 中国人  
 老师 lǎoshī 名 先生  
 不是 bú shì ~ではない、そうではありま  
 せん

## 文法

### 【指示代名詞】

	近称	遠称	疑問詞
单数	zhè/zhège(zhèige) 这 / 这个	nà/nàge(nèige) 那 / 那个	nǎ/nǎge(něige) 哪 / 哪个
	これ	それ	どれ?
複数	zhèxiē(zhèixiē) 这些	nàxiē(nèixiē) 那些	nǎxiē(něixiē) 哪些
	これら	それら	どれら?

練習01 单数是複数に、複数は单数にしましょう。

①这                 ②那                 ③哪些             
 ④这些                 ⑤哪           

\*中国語には、近称と遠称のみで、中称（それ、それら）の指示代名詞がない。  
 \*中称には、“这”“那”いずれかが用いられる。

### A 動詞“是”

A “是” B A = B 「AはBである」

Wǒ shì Rìběnrén. | Zhè shì kèběn.  
 我 是 日本人。 | 这 是 课本。      课本：テキスト

\*“是”は述語になり、「=」(イコール)と同じで、前後の事物を結びつける。  
 \*Aは主語、Bは一種の目的語とみなされる。

A “不是” B A ≠ B 「AはBではない」

Wǒ bú shì Zhōngguó rén. | Zhè bú shì kèběn.  
 我 不是 中国人。 | 这 不是 课本。

\*否定は“是”の前に副詞“不”をおき、“不是”「~ではない」とする。

練習01 次の文を否定文にしましょう。

Tā shì Rìběnrén.      Zhè shì bǐ.  
 ①她 是 日本人。      ②这 是 笔。      笔：ペン

Wǒmen shì lǎoshī.      Nà shì shǒujī.  
 ③我们 是 老师。      ④那 是 手机。      手机：携帯電話

●“吗”の疑問文 A “是” B + 吗? 「AはBですか？」

Nǐ shì Rìběnrén ma?  
 你 是 日本人 吗?

\*返事は動詞で答える。“是”を使った文では、肯定は“是”、否定は“不是”。

Nà shì shǒujī ma?      Shì. Bú shì.  
 那 是 手机 吗?      是。 / 不是。

●反復疑問文 A “是不是” B? 「AはBですか？」

Nǐ shì bu shì Hánguó rén?  
 你 是 不是 韩国人?

\*文末には“吗”をつけない。

Nà shì bu shì shǒujī?      Shì. Bú shì.  
 那 是 不是 手机?      是。 / 不是。

韩国人：韩国人

第二课

Wǒ shì Dōngyáng dàxué de xuésheng

我是东阳大学的学生

A 动词“是” B 助词“的”
C 疑问词を使う疑問文“什么”“谁”“哪”
【指示代名詞】



1 自分の身分や専門を伝えてみましょう。知らない相手と話をするきっかけになる話題です。相手にも質問してみましょう。

- A 你是学生吗?
B 是。我是学生。
A 你的专业是什么?
B 我的专业是法律。

Dōngyáng dàxué de xuésheng
东阳大学的学生

Dōngyáng dàxué de
东阳大学的

jīngjì
经济

动词“是” P26 A
助词“的” P28 B
疑问词を使う疑問文“什么”“谁”“哪” P29 C

专业 zhuānyè 名 専門
法律 fǎlǜ 名 法律
经济 jīngjì 名 経済

2 お互いに自己紹介する場面の表現です。

- A 你叫什么名字?
B 我叫和田美子，你呢?
A 我叫李红。
B 认识你很高兴。
A 我也很高兴。

Nín guìxìng
您 贵姓

xìng Hétián
姓 和田

xìng Lǐ
姓 李

Qǐng duō guānzhào
请多关照

Qǐng duō guānzhào
请多关照

动词“是” P26 A
疑问词を使う疑問文“什么”“谁”“哪” P29 C

叫 jiào 動 (名前は)~という
名字 míngzi 名 名前
和田美子 Hétián Měizǐ 固 和田美子
呢 ne 助 ~は?
认识 rènshi 動 知り合う、知っている
贵姓 guìxìng 名 お名前、ご芳名
姓 xìng 動 (姓は)~である
请多关照 qǐng duō guānzhào よろしくお願ひします

3 名称・内容・所有者がわからないときに使う、基本的な表現です。

- A 这是什么?
B 这是课本。
A 什么课本?
B 汉语课本。
A 是谁的?
B 是我朋友的。

Nà
那

Nà, cídiǎn
那, 词典

cídiǎn
词典

Hàn-Rì cídiǎn
汉日词典

māma
妈妈

动词“是” P26 A
助词“的” P28 B
疑问词を使う疑問文“什么”“谁”“哪” P29 C

4 写真などを見ながら、面識がない人の身分や、友人との関係を尋ねるときに使う表現です。

- A 这是谁?
B 这是任老师。
A 她是哪国人?
B 她是中国人。
A 是汉语老师吗?
B 是。她是我们的汉语老师。

Zhānmǔsī
詹姆斯

Tā
他

Tā, Yīngguó rén
他, 英国人

nǐ péngyou
你朋友

Bú shì, Tā, Yīngyǔ
不是, 他, 英语

动词“是” P26 A
助词“的” P28 B
疑问词を使う疑問文“什么”“谁”“哪” P29 C

任 Rén 固 任(ニン)
詹姆斯 Zhānmǔsī 固 ジェームス
英国人 Yīngguó rén 名 イギリス人

# トレーニング 2

① ①～④の会話パターンを、お友達と自然に読めるようになるまで、声に出して読み合ひましょう。

② 中国語で言えますか？ ～音がすぐ頭に浮かぶかな？～ 加油!!

① 私は日本人です。

② 私は～ [自分の名前] といいます。あなたは？

③ 私は東陽大学の学生です。

④ 私は法律学部（の学生）です。

学部：系 xì

⑤ 私は1年生（の学生）です。

1年生：一年级 yī niánjí

⑥ 私の専攻は法律です。

⑦ あなたはどこの国の人ですか？

⑧ あなたは何学部（の学生）ですか？

何学部？：哪个系 nǎge xì

⑨ こちらは私たちの中国語の先生です。

⑩ これは何ですか？

⑪ あれは中国語の教科書です。

③ □のなかの漢字を使い、中国語とそのピンイン・声調を、日本語を参考に書き入れてみましょう。

rén 人	ピンイン				
	中国語				
	日本語	日本人	中国人	韓国人	何処の国の人

yǔ 語	ピンイン				
	中国語				日语
	日本語	中国語	英語	日本語	

④ 会話パターンを参考に、お友達と会話文を作り、会話をしましょう。

① 初対面の場合を想定して、お友達とお互いに自己紹介しましょう。(会話パターン①・②)

② 傍にあるモノの所有者をたずねましょう。(会話パターン③)



質問文を聞き取り、イラストをみて中国語で答えましょう。

①



②



③



④



【問題】

①

②

③

④

【回答】

①

②

③

④



関連語

