

高职英语教学值得关注的几个问题

李志丹

(信阳职业技术学院外语系,河南 信阳 464000)

【摘要】国家对高等职业教育包括学制在内的一系列改革,势必影响包括英语在内的文化课教学。文章在分析职业院校英语教学存在问题的基础上,对教学改革提出了一些合理化的建议,以期英语教学能尽快适应新形势,促进学生英语运用能力的提高。

【关键词】新形势;高职院校;英语教学;问题;措施

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】1008-1151(2006)01-0146-02

2004年9月,经国务院批准,教育部等七部门联合印发了《教育部等七部委关于进一步加强职业教育工作的若干意见》,吹响了我国大力发展职业教育的号角,高职院校纷纷扩大办学规模,吸纳更多生源,另一方面,学生整体素质的下降也日益引起广泛关注。他们英语成绩比较差,听不懂、说不出,多数英语教师深感教学无法互动,课堂气氛非常沉闷,又恰逢国家对职业院校的学制进行改革,压缩了学生在校的培养年限,大多数职业院校普遍采取了压缩文化课的办法来保证专业课的学习,如何在有限的时间内和课时压缩的情况下,使高职英语教学尽快地适应形势,调整和改进教学思路,帮助学生树立学英语的信心,提高他们的英语运用能力是我们必须面对而又亟待解决的问题。

一、学生的基本素质有待加强

目前,进入职业院校学习的大多是没能进入普高或高校学习的所谓“问题学生”,普遍缺乏端正的学习态度和必备的文化素质。进入职业院校学习,认为是一种不得已而为之的求学选择,考试的落榜、家长的责备、同学的歧视、社会的压力使他们体会到深深的挫折感,巨大的心理落差导致他们情绪低落,意志消沉,没有上进心,破罐子破摔的心态比较严重,学习心理的不健全,对学校、教师抱有不满情绪,不愿甚至不能配合老师的正常教学,课堂组织的组织更是步履维艰。

二、教学指导思想过于陈旧

目前我国高职院校的培养模式和目标在充分考虑国情的基础上,逐步与国际接轨,强调“能力为本”,重在培养操作型和应用型人才。同理,作为一种交际工具,英语是无法教会的,只有通过刻苦地学习、练习和运用才能领会、掌握和提高,这一切都决定了上好英语课的指导思想必须是以交际为主,强调教学互动,它绝不是什么理论课(以传授理论知识为主),而是一种实实在在的实践课。然而,这一目标能否实现,前景并不乐观,因为它与多年形成的传统的英语教学思想(以考试为导向)格格不入,甚至有尖锐的对立和直接的冲撞。尽管谁都知道外语是一种交际的工具,但实际上很少有人把它当作工具去掌握或使用。高职英语教学要贯彻其宗旨和获得真正意义上的成功,有必要对外语教学从指导思想、性质、特点到具体方法加以重新认识和彻底改造。

三、教学的方式方法过于单调

教学指导思想的偏位,势必通过教学方法表现出来,职业院校的英语教学在应试教育的导向下变成索然无味的理论讲

授,忽视了高职教育已经突破了传统的应试教育的范畴,更加注重学生的实际操作能力的培养,英语教学的评价也不再拘泥于传统的一张试卷,而更加倾向于交际能力增强的教法定位。

首先,突出表现在英语课堂大都是教师的“一言堂”、“独角戏”,忽视了学生的自主学习能力培养。他们不厌其烦地讲词汇、搭配、句型及各种语法知识,甚至还大讲答题技巧,连贯的英语表达非常缺乏,而学生们却成了教师“忠实的听众”,参与课堂活动的权利和机会被剥夺,渴望参与课堂活动的积极性丧失了,运用的机会少了,能力的发展就受到了极大的障碍,“教”与“学”的这种莫名其妙的怪圈,也“造就”了我国学生在英语学习方面一个绝无仅有的奇怪现象:做题能力相当惊人,可实际语言运用能力却相当低下。

此外,教学方式过于单一,一直处于“三个一”(一本书、一盒粉笔加一个录音机)的传统模式中,缺乏多媒体、网络辅助教学活动,缺乏院系部资料、图书和音像制品的支持,课下学生没有或很少有相应的英语爱好小组和社团活动为依托,缺少或丧失英语运用的环境。这种教学模式所产生的教学效果,已不能仅用效率低下或事倍功半来形容,应该说这是长久以来我国外语教学的一个误区,我们应在英语教学的理念上做一些及时、必要的调整,摆脱教学自始至终周而复始地围绕“考试”转的怪圈,保证培养出来的新型技能型人才不再被“语言运用关”所困扰。

四、师资力量亟待增强

师资力量在很大程度上决定了一个院校的社会影响力和教育教学的质量和水平,是高等职业教育顺利发展的保证,近几年来,虽然职业院校加大了师资队伍建设的力度,从各地各行业引进了一批高学历高职称且各方面都比较优秀的人员充实教师队伍,保证了正常教学和科研活动的开展,但就英语教师队伍的建设而言,有以下几个不容忽视的问题:

1.部分院校英语教师的“一本”学历达标率仅为25%,高级职称者为20%,研究生学历仅占10%,还有部分教师缺少相关学科的基本知识,这势必影响到英语教学活动深入开展和学生的就业能力的培养。

2.由于部分院校专职外语教师相对奇缺,兼职教师队伍崛起,它虽能弥补师资力量不足的问题,但队伍过于庞大,缺乏相对的稳定性,无法保证英语教学的延续性,且缺乏科学完善的考核机制,增加了教学管理难度,直接影响了教学质量。

3.教师的进修学习没有得到足够的重视。他们整天受制

【收稿日期】2005-10-13

【作者简介】李志丹,供职于河南信阳职业技术学院外语系。